

ПРИНЯТА
Решением педсовета
Протокол № 1
от «29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
и введена в действие приказом № 20
от «05» сентября 2018 г.
заведующий МБДОУ «Д/сад «Ландыш»
с. Маметьево

Сафина Г. Н..

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Ландыш»
с. Маметьево

Содержание программы

I Целевой раздел образовательной программы	3-15 стр.
1.1. Пояснительная записка. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации программы.....	3-5 стр.
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	5-7 стр.
1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	7-12 стр.
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	12-15 стр.
II. Содержательный раздел образовательной программы ДООУ	15-31 стр.
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	32-35 стр.
2.2. Описание вариативных форм, способов Ведущие виды деятельности для детей раннего и дошкольного возраста.....	36-40 стр.
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	42 стр.
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	44-52 стр.
2.5 Программа экологического воспитания детей в ДООУ.....	52-60 стр.
III. Организационный раздел образовательной программы	61- 62стр.
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	62-64 стр.
3.2. Распорядок и режим дня.....	65-66 стр.
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	67стр.
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	67-68 стр.
3.5. Список используемой литературы и методического и программного обеспечения....	68-70
Приложения (1,2).....	71-72

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

Деятельность МБДОУ "Д/с "Ландыш" с. Маметьево" осуществляется на основе документов:

1. Конвенции о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.
2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: -Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Закона РТ от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 N 61 -ЗРТ, от 16.03.2015 N 14-ЗРТ, от 08.10.2015 N 76-ЗРТ, от 06.07.2016 N 54-ЗРТ)
4. Закона РТ от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 № 44-ЗРТ, от 03.12.2009 № 54-ЗРТ, от 03.03.2012 № 16-ЗРТ, от 12.06.2014 № 53-ЗРТ).
5. Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О Стратегии развития воспитания до 2025 г.» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
8. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. 2013. 19.07 (№ 157).
9. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340 -03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).
10. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
11. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
12. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
13. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

14. Приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

15. Письма Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08 -249 // Вестник образования. 2014. Апрель. № 7.

16. Письма Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

17. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.)

18. Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

19. Письма МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого - медико - педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.

20. Региональной образовательной программы дошкольного образования «Соенеч-радость познания»/ Р.К. Шаеховой. -Казань: Мэгариф-Вақыт,2016г.

На уровне дошкольного учреждения:

- Устава МБДОУ;
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- Годового плана работы на текущий учебный год;
- Учебного плана;
- Календарного учебного графика.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа предполагает реализацию на двух государственных языках Республики Татарстан. Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно - правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа ДОУ рассчитана на детей в возрасте от 1 года до 7 лет; обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цели и задачи Программы

Ведущая цель Программы - накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Цель реализуется через решение следующих **задач**, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другим и детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений

1) обучение детей практическому владению татарским и русским языком в устной форме.

2) поддержание поисковой активности, присущей ребёнку дошкольного возраста, выраженной в потребности исследовать окружающий мир.

3) развитие интеллектуально-творческого и инженерного потенциала личности ребёнка через совершенствование его конструкторских способностей

4) развитие языковых, хореографических способностей детей через организацию дополнительных платных образовательных услуг.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа дошкольного учреждения, а также организация на её основе воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих принципах:

- **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведёт за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребёнком социального опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка.

- **Принцип научной обоснованности** и практической применимости, согласно которому:

- содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

- **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, проекты, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

- **Принцип адаптивности**, который реализуется:

- через адаптивность предметно

- развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

- адаптивность ребёнка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

- **Принцип учёта** возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Принципы части, программы, формируемой участниками образовательных отношений

Принцип, к формированию программы:

Принцип интеграции и содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);

- интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;

- интеграцию различных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы **принципов деятельностного обучения:**

-**принцип психологической комфортности:** взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

-**принцип деятельности:** основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

-**принцип целостности:** стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

-**принцип минимакса:** создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

-**принцип творчества:** образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

-**принцип вариативности:** детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- **принцип непрерывности:** обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей второго года жизни (вторая группа детей раннего возраста) Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет - 4-5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно

организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

ЭРС: В игровой форме дети данного возраста познают татарскую национальную одежду (мальчик, девочка).

Возрастные особенности детей третьего года жизни (1 младшая группа) Ведущая деятельность – предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Это происходит в разных видах деятельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества. Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы). Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы – зарождается наглядно-образное мышление. Формируются способы партнерского взаимодействия. Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные). Речь становится средством общения и с детьми. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование. Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира.

Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски). Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает. Наступает кризис третьего года жизни. Новообразование этого периода в развитии: ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми. Это проявляется в своеобразном комплексе поведения, названном психологами «гордость за достижения» (Т.В. Гуськова), что выражается в стремлении к получению результата; желании продемонстрировать свои успехи взрослому и получить позитивную оценку; обостренном чувстве собственного достоинства.

ЭРС: В игровой форме дети данного возраста познают татарскую национальную одежду (мальчик, девочка).

Возрастные особенности детей четвертого года жизни (2 младшая группа). На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого. На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей. Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память. Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет – это возраст формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными.

Активно развивается речь ребенка. Дети в билингвальных семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий.

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого.

ЭРС: В возрасте 3-4 лет развивается познавательный интерес о родном городе, художественной литературе (татарских народных сказок и произведений татарских писателей). В игровой форме дети данного возраста познают татарскую национальную одежду (мальчик, девочка).

Возрастные особенности детей пятого года жизни (средняя группа) У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения.

От 4 до 5 лет у детей формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений. Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно - значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин. Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого. Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность. В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности. Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи. Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток - колоток, открытка - закрытка и т.п.). Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений.

ЭРС: В возрасте 4 –5 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), о Республике Татарстан и России. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: Г.Тукай.

УМК «Говорим по-русски» под редакцией З.М. Зариповой. Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры - ситуации, наглядность.

Возрастные особенности детей шестого года жизни (старшая группа) Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники. Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети

начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия. В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста. Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. И в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка.

ЭРС: В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан (4 города: Набережные Челны, Елабуга, Альметьевск, Лениногорск; столица РТ – г.Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (герб, флаг). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфер чәчәге; трёхлистник – өч яфрак) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль.

УМК “Говорим по-русски” под редакцией З.М. Зариповой. Воспитание культуры общения. Совершенствование диалогической речи. Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни на татарском и русском языках. Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей татарского, русского, чувашского, башкирского народов, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни (подготовительная к школе группа)

Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно - силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость. Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей. Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно - личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Сюжетно - ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы - заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы. Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником. Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им

соответствовать. В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе. У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие.

Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

ЭРС: В возрасте 6 –7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), городах Республики Татарстан (5 городов: Набережные Челны, Чистополь, Елабуга, Альметьевск, Лениногорск и их достопримечательности, столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари - Эл, Мордовия) через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства - Президенты РФ И РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфер чәчәге; трёхлистник – өч яфрак; пион – чалмабаш; шиповник – гөлжимеш) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей.

УМК «Говорим по-русски» под редакцией З.М. Зариповой. Обогащение словарного запаса детей словами используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности. Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены **в виде целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам). Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели;

-ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п)

- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма;
- ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.);
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);
- ребенок узнает и называет членов своей семьи. ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)

- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться красотой; бережно относится к животным и растениям;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;
- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолеть ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации этнокультурной региональной составляющей:

- Обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине».
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению.
- Синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Татарстана через развитие ценностно – смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства.
- Сформирована позиция неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Татарстана;
- Развито эмоционально – ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку (*«Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гафарова, УМК «Туган телдә сойләшэбез» Хазратовой Ф.В., Зариповой З.М.»*):

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения;
- у ребёнка формируется желание общаться на родном языке со сверстниками и взрослыми.

Целевые ориентиры по приоритетному (познавательно – исследовательское и конструктивное) направлению ДОУ:

- ребёнок умеет работать в команде, группе, парах и самостоятельно над созданием конструкции по предложенным инструкциям, проявляет творческий подход к решению задачи, доводит решение задачи до работающей модели;
- анализирует ситуацию и самостоятельно находит ответы на вопросы путём логических рассуждений.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации Программы педагогическими работниками проводится *оценка индивидуального развития детей* в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения *обязательной части* Программы полностью соответствует рекомендованной в ОП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Парциальные программы, авторские проекты, системы работы, реализуемые в части Программы, *формируемой участниками образовательных отношений*, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять *образовательных областей* – социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие детей.

Содержание образовательных областей Программы

Образовательная область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие (далее - СКР)	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поощрение инициативы в общении на родном языке, расширение круга общения ребенка; готовности разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение;

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание положительного отношения к окружающим, терпимость (толерантность) к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважения к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, развитие умение аргументировать несогласие, убеждать и т. д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов; -способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города, республики, страны, уважительно и с гордостью относящегося к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну);
<p>Познавательное развитие (далее – ПР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствование характера действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов; - совершенствование умения определения способа получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности; - развитие конструктивных способностей, содействие самостоятельному составлению моделей из конструктора Лего и использование их в познавательно - исследовательской деятельности.

<p>Речевое развитие (далее – РР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме; - формирование мотивации учения ребенка; - активизация в речи слов обозначающих предмет, признак предмета и действие; - развитие умения составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка - развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
<p>Художественно – эстетическое развитие (далее – ХЭР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.) <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать произведения искусства через знакомство с фольклором, литературой, живописью, музыкой народов, населяющих Республику Татарстан; - расширять объем основных и танцевальных движений: «пружинистый ход», «первый ход», «эпипэ», «прыжковая цепочка», «борма», «бишек», «носок – пятка», «пятка – носок», «дробь», «основной ход», «ход с каблука» «простой шаг», «мелкая дробь», «волчок», «тройной притоп», «кружение парами» и др. Совершенствовать технику исполнения татарского танца.
<p>Физическое развитие (далее – ФР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной

	<p>сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание эффективной здоровьесберегающей инфраструктуры оздоровления воспитанников ДОУ с учётом климатических и сезонных особенностей региона; - формирование эмоционально - положительного отношения дошкольников к своему здоровью и способам его укрепления, через знакомство с традициями и подвижными играми народов Поволжья; - Совершенствование оздоровительной направленности посредством использования эффективных инновационных средств развития двигательной сферы воспитанников ДОУ
--	---

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области, их части, культурные практики	Программы, авторские проекты, системы работы
Обязательная часть	
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва, 2014.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -«Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» под редакцией Ахмадиевой Р.Ш., Ворониной Е.Е., Минниханова Д.М. и др. - «Ознакомление с окружающим миром» под редакцией Гариповой Н.Г., Ахметовой Р.С., Хасановой Ф.М. - «Мәктәпкәчә тәрбия. Балаларны милли-мәдәни рухта тәрбияләү» К.В.Закирова
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -«Учимся математике» под редакцией Шарафетдиновой З.Г., Хабибуллина И.З., Хазратова Ф.В. - Пособие по экологическому образованию дошкольников «Наш дом – природа» под редакцией Н.А. Рыжовой. Москва, 1998. - Методический материал «Как приобщить ребенка к природе» С.Н.Николаева. Москва, 1993. - Программа экологического воспитания для детей дошкольного возраста. Автор Калегина Н.Г., г.Казань, 1994
Речевое развитие	-Обучение детей татарской национальности родному языку - УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (Говорим на родном языке), для детей 2-7 лет под редакцией

	<p>Хазратовой Ф.В., Зариповой З.М.</p> <p>-УМК «Туган телдә сөйләшәбез» для детей 2-3 лет под редакцией Хазратовой Ф.В., Казань, 2012.</p> <p>-УМК «Туган телдә сөйләшәбез» для детей 3-4 лет под редакцией Хазратовой Ф.В., Шарафутдиновой З.Г. Казань, 2013.</p> <p>-УМК «Туган телдә сөйләшәбез» для детей 4-5 лет под редакцией Хазратовой Ф.В., Шарафутдиновой З.Г. Казань, 2013.</p> <p>-УМК «Туган телдә сөйләшәбез» для детей 5-6 лет под редакцией Зариповой З.М., Казань, 2013.</p> <p>-Программа «Изучаем русский язык» под редакцией Гафаровой С.М., Гафаровой Ч.Р. Казань, 2013.</p> <p>-Методическое пособие «Авазларны уйнатып» под редакцией Шаеховой Р.К., Казань.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>-«Изобразительная деятельность и конструирование» под редакцией Зиннатовой Р.М.</p> <p>-«Әйлән – бәйлән» хрестоматия по музыкальному развитию для детей 4-5 лет под редакцией З.Г. Ибрагимовой, Г.Р. Гилязетдиновой, Ф.З. Залялетдиновой, Казань, 2017.</p> <p>- «Балалар дөнъясы» хрестоматия для детей 5-6 лет под редакцией Набиуллиной Г.А., Гилязиевой Л.Г., Казань, 2016.</p> <p>-Методическое пособие «Күрсәт әле үскәнем» для детей 2-3 лет под редакцией Ибрагимовой З.Г. Казань, 2010.</p> <p>- Методическое пособие «Чәбәк – чәбәк итә ул» для детей 0-2 лет под редакцией Ибрагимовой З.Г. Казань, 2010.</p> <p>- Методическое пособие «Шома бас» для детей 3-7 лет под редакцией Ибрагимовой З.Г., Казань, 2012.</p>

Содержание образовательных областей обязательной части Программы полностью соответствует ОП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание образовательных областей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует указанным парциальным программам (авторским проектам, системам работы)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Модель образовательного процесса				
Уровни проектирования				
1	2	3	4	5

Физическое развитие	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; 	Игра, общение, познавание		<p>Образовательная деятельность по физическому развитию</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - формирование навыков выполнения основных движений 		Двигательная	<p>утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.</p>
	<p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе 		Трудовая	<p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства</p>
Познавательное развитие	<p>Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста 	Игра, общение, познавательная исследовательская деятельность	Конструктивная	<p>Образовательная деятельность по познавательному развитию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.

Речевое развитие	<p>Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста 		Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Образовательная деятельность по речевому развитию;</p> <p>рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.</p> <p>Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.</p> <p>Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств 		
			Музыкальная	<p>Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности);</p> <p>слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.</p>

Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

1. Образовательные области.
2. Основные воспитательные задачи.
3. Сквозные механизмы развития детей.
4. Приоритетные виды детской деятельности.
5. Формы организации детских видов деятельности.

В основу проектирования реализации Программы положены образовательные области в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются основные воспитательные задачи. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три основные (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития дошкольников

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Ранний возраст (1 год-3 года)	-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
дошкольный возраст (3 года-7лет)	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); -познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Для реализации задач различных образовательных областей определены **приоритетные виды детской деятельности**, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Ранний возраст (1 год -3 года)	- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность	СКР ПР, ХЭР, РР ФР
Дошкольный Возраст (3 года - 7лет)	- восприятие художественной литературы и фольклора;	РР

	- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);	СКР
	- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы;	ПР
	- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);	ХЭР
	- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);	ХЭР
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности	ФР	

Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации образовательной деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области. Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также образовательная технология «Ситуация».

Суть образовательной технологии «Ситуация» заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др. Решение образовательных задач Программы осуществляется в игровой деятельности детей.

Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно
- игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно - ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.

<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия. Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на

индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (если таковые появятся)

Задачи деятельности детского сада по реализации ООП ДО

Задачами деятельности ДОУ по выполнению образовательной программы являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

-создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

-формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

-особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

-особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Детского сада;

-вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

-критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

-организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программы образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума Детского сада с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках стандарта деятельности:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей (законных представителей), воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В рамках стандарта деятельности:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания воспитателей;
 - групповые и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) вновь поступающих детей;
 - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном

счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума Детского сада. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В рамках стандарта деятельности:

- Проведение занятий с детьми 2-3 лет – Адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Психологическое просвещение

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:*

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей (законных представителей).

В рамках стандарта деятельности:

Проведение систематизированного психологического просвещения *педагогов* в форме семинаров, конференций, практикумов:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* (законных представителей) в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (законных представителей)

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Принципы построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса в детском саду соответствует структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация работы с детьми с ОВЗ строится на следующих принципах: (если таковые появятся)

Принцип индивидуального подхода	Предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка)
Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).	Важным условием успешности для этого является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг
Принцип социального взаимодействия,	Предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания детско-взрослого сообщества как модели реального социума
Принцип междисциплинарного подхода	Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Воспитатели, работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом
Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания	Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике
Принцип партнерского взаимодействия с семьей	Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка
Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.	Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

2.6. Программа экологического воспитания детей в ДОУ.

Самое главное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. **личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.**

Особенностью курса является выделение специального времени на занятия, направленного на реализацию регионального компонента

1.Целью программы является:

- воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать окружающий мир, бережно относиться к природе;
- формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется);
- закрепление приобретенных первоначальных умений позволяющих почувствовать в активной практической деятельности по охране природы родного края, осознание своих действий по отношению к окружающей среде.

Программа реализует следующие задачи:

Обучающие: обогащение словарного запаса, расширение и уточнение знаний ребенка об окружающем мире, активизация повествовательной речи:

Развивающая: развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствовать мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержания их познавательного интереса.

Воспитательная: развитие эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

Для успешной реализации данной программы обязательным условием формирования экологической личности является

- ознакомление каждого ребенка с природой той , местности на которой он проживает;
- постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;
- готовностью педагога к осуществлению экологического образования;.
- построением экологически развивающей среды в дошкольном учреждении;
- активным участием родителей в воспитательном процессе.

Экологическое воспитание предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет детям внести свой вклад в сбережении природы своего края.

В связи с этим в содержании бесед, экскурсий будет включена информация о природе родного края.

Особенностью курса является выделение специального времени на занятия, направленного на реализацию регионального компонента. Регламентированные занятия не являются основной формой экологического образования.

Главные методы: наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, проектирование
Основное содержание реализуется в условиях самостоятельного получения ребенком

информации о явлениях и объектах природы через организацию исследовательской деятельности.

2. Ценностно-целевые ориентиры и принципы организации образовательного процесса

Ценностно-целевые ориентиры:

- гуманизм как утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому; исключение принуждения и насилия; - открытость человека изменяющемуся миру;
- самооценку каждого возраста: полнота реализации возможностей ребенка; опора на достижения предыдущего этапа развития - неоправданность как инфантилизации в образовании, так и "забегания вперед";
- индивидуализация образования: учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка; создание условий для его развития, независимо от уровня исходной подготовленности.

Принципы организации образовательного процесса:

- одним из важнейших **принципов** организации работы – краеведческий , реализация которой дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы.
- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;
- учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- опора на игру при формировании учебной деятельности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- намеренное создание ситуаций, в которых ребенок достигает успеха. Поэтому программа «Экология-малышам» направлена на организацию деятельности детей по изучению ближайшего природного окружения и участия в природоохранной деятельности своего района.

3. Условия организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса предусматривает: - игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);

- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии; - исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты; - развлечения; - проектирование решения проблемы;

- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы; - трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

4. Этапы экологического воспитания:

1 этап (с 3 до 4 лет) - проявление интереса к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных.

Попытка оценивать их состояние с позиции «хорошо-плохо»;

- участие в экологически ориентированной деятельности;
- эмоциональное реагирование при встрече с прекрасным и попытка передать свои чувства в доступных видах творчества;
- выполнение правил на улице, в транспорте, во время прогулок;
- готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям; - самоконтроль поведения, поступков с целью не причинить вреда окружающей среде.

2 этап (с 4 до 5 лет) - интерес ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающийся попытками их анализировать;

- участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;
- общение с представителями животного и растительного мира, вызванное заботой о них;
- выполнение ряда правил поведения в окружающей среде

3 этап (с 5 до 6 лет) - соблюдение правил поведения в окружающей среде;

- контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке;
- выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира;
- способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

4 этап (с 6 до 7 лет) - умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи;

- осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает;
- обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем);
- отношение к человеку, как к естественному объекту природы;
- познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека;
- экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

5. Содержание программы

Средняя группа

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1 «Неживая природа осенью»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
1	2	3	4	5	6	7
Экскурс	Воспитыва	Показать	Закреплять	Д/и «Горячо-	Поход с	Сбор

ия в природу	ть у детей любовь к природе и бережное отношение к ней. Правила поведения в природе	красоту родной природы	представления о сезонных изменениях в природе: изменяется окраска листьев, они осыпаются	холодно»	родителями в лес. Составление букетов из осенних листьев	природного материала
Осенние изменения в неживой природе	Сезонные изменения	Особенности явлений природы нашей местности. Календарь природы	Познакомить с характерными явлениями неживой природы: похолодало, часто идут дожди, исчезают насекомые, меньше становится птиц.	Чтение худ. лит., заучивание стихов	Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями и в жизни растений и животных	Изготовление панно «Ваза с цветами» из засушенных листьев
Наш дом-природа	Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	Показать радость общения с природой своей местности	Дать понятие о неживой природе, как факторе жизни всего живого.	Чтение худ. лит. Рассматривание картин о природе	Наблюдения по экологической тропе «Что такое природа	Сбор мусора на участке

Тема 2 «Растительный мир осенью»

Фрукты и овощи	Различать и называть 3-5 видов овощей и фруктов	Фрукты и овощи данной местности	Продолжать учить различать и называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать представление о некоторых способах употребления в пищу овощей и фруктов.	Д/и «Чудесный мешочек»	Наблюдения за уборкой овощей на огороде	Посильная помощь в уборке урожая с огорода
Что растет в лесу?	Воспитывать у детей любовь к природе, прививать заботливое отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту на участке д/с	Знакомить с природой родного края	Дать первоначальные представления о лесе (в лесу растут разные деревья, кустарники, ягоды, грибы; в лесу всегда тень и прохладно; осенью листья желтеют и	Чтение И. Бунина «Листопад» Д/и «Что растет в лесу»	Наблюдения за листопадом	Рисование «Золотая осень»

			оппадают.			
Изготовленые игры «Вершки и корешки»	Расширять представления об овощах и фруктах.		Формировать понятие о местах произрастания овощей и фруктов (в огороде, в саду) и о том, что овощи растут на грядке, а фрукты созревают на деревьях и кустах, но у всех растений в земле есть корень	Рассматривание картин сада, огорода Чтение сказки «Вершки и корешки»	Наблюдения за сбором урожая яблок	Рисование «На яблоне созрели яблоки»

Тема 3 « Животный мир осенью»

Кто живет в лесу	Расширять представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, белка, еж)	Животные леса нашей местности	Условия жизни животных в лесу: лес дает им не только кров, но и пищу; учить различать этих животных по особенностям внешнего облика.	Чтение худ. лит. «Заяц и еж» Рассматривание диких животных на картинках	Цикл наблюдений за аквариумным и рыбками	Изготовление панно «Рыбки в аквариуме» из засушенных листьев
В гостях у Курочки и Рыбы	Расширять представления о домашних животных	Домашние животные	Закреплять знания детей о домашних животных (корова, коза, свинья) их образе жизни и приносимой ими пользой.	Чтение худ. лит, В. Лившица «Поросята», рассматривание иллюстраций домашних животных	Наблюдения за кроликом	Сбор корма для обитателей уголка природы
В гостях у Курочки и Рыбы			Закреплять представления об уже известных детям домашних животных, познакомить с овцой и лошастью	Чтение Е. Чарушина «Как лошадка зверей катала»		Консультация для родителей «Как приобщить ребенка к природе»

Тема 4 « Природа и человек»

Овощи и фрукты на нашем столе	Знакомить детей с трудом людей по сбору		Приучать к работе на огороде и в цветнике (рыхление)	Ди « Кто скорее соберет»	Наблюдения за приготовлением салата из овощей	
-------------------------------	---	--	--	--------------------------	---	--

	овощей, фруктов в садах и огородах		почвы, сбор урожая)			
Через добрые дела можно стать юным экологом	Воспитывать у детей стремление заботиться о комнатных растениях		Дать первоначальные представления о приспособлении растений к среде обитания. Формировать умения самостоятельно поливать растения.	Уход за комнатными растениями	Цикл наблюдений за комнатными растениями	Домашнее задание: посадить цветок и принести в группу
Беседа об осени	Закреплять знания детей об осени	Календарь природы	Устанавливать простейшие связи между явлениями природы, определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо.	Чтение худ. лит. об осени, изменениях в природе; д/игры.	Наблюдения за сезонными изменениями в природе.	Осенний праздник

Тема 5 « Неживая природа зимой»

Эта волшебница вода	Переход воды в твердое состояние и обратно		Состояние воды в природе (жидкое, твердое Основные свойства воды: прозрачная, бесцветная, но может стать разноцветной , Цветная вода непрозрачная , из нее можно сделать украшения для елки	Замораживание цветных льдинок	Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств воды.	«О воде живой и мертвой». Выпуск листовок «Берегите воду»
Беседа и зимних явлениях в неживой природе	Зимние явления в неживой природе: холодно, часто бывают морозы, земля покрыта		Мороз, снегопад. Снег падает хлопьями или снежинками. Реки покрыты льдом. Снег белый,		Наблюдения за сезонными явлениями зимой.	Стенд «Окно в природу». «Чем можно заняться с ребенком во время прогулки»

	снегом а <u>водоемы</u> льдом		холодный, сверкает на солнце; он может быть рыхлым, тог да из него можно лепить снежки, снеговика, может быть рассып чатым.			
Поход в лес «Зимнее царство»	Сезонные изменения в природе, зависимост ь изменений в живой природе от изменений в неживой природе	Красот а зимнег о леса. Следы на снегу.	Продолжать знакомить с лесом: с жизнью лесных растений и животных зимой(на нее большое влияние оказывают внешние условия: холод, снег, короткий день)	Д/и « Зоологическое лото»	Наблюдения за сезонными изменениями в природе	Рисование « Маленько й елочке холодно зимой»

Тема 6 « Растения зимой»

Как узнать ель?	Упражнять в умении находить знакомые деревья по 1-2 характерны м признакам.	Трудности в существовани и живых существ зимой	Показать особенности ели, по которым ее можно выделить сре- ди других деревьев: ветви покрыты зелеными иголками; похожа на пирамидку.	Чтение О. Высоцкой «Елочка» К. Чуковского «Елка»	Цикл наблюдени й за елью	Комплексное занятие «Коллективно е изготовление альбома «Елочка»
Комнатно е растение- живой организм	Понятие «Комнатное растение». Узнавать и называть 2 новых комнатных растений по форме, окраске листьев, цветков, стеблей		Растение- живой организм. Влияние света, тепла, воды на жизнь растений. Формировани е навыков ухода за растениями	Уход за комнатным и растения- ми	Цикл наблюдени й за комнатным и растениями	Домашнее задание: нарисовать любимый домашний цветок
Посадка семян	Знание выращивани		Учить детей сеять семена	Уход за комнатным	Наблюдени я за ростом	

	я растений из семян		в землю (если в комнате посеять семена, из них вырастут цветущие растения. Семена надо сеять в лунки по одному и слегка закрывать землей. Чтобы семена проросли, надо их поливать, ставить посеvy в теплое светлое место	и растениями	и развитием растений из семян	
--	---------------------	--	--	--------------	-------------------------------	--

Тема 7 «Животный мир зимой»

Птицы нашего участка	Сезонные изменения в жизни птиц	Календарь природы	Учить замечать характерные особенности птиц (величина, окраска, разный цвет оперенья на различных участках тела и т. д.), познакомить с названиями птиц, прилетающих к кормушке	Игра «Воробушки и автомобиль» «Коршун»	Цикл наблюдений за зимующими птицами	Рисование «Красивая птичка»
Как звери проводят зиму в лесу	Сезонные изменения в жизни животных	Сочувствие животным	Расширять представления о приспособлении и диких животных к зимним условиям.	Чтение В. Берестова «Заячий след» С. Козлова «Зимняя сказка»	Наблюдения за сезонными изменениями в природе	
Обитатели и уголка природы	Познакомить с новыми животными уголка природы, рассказать, как за ними ухаживать		Уточнить представление об особенностях внешнего вида попугая, его повадках, о том, что в зимнее время всем живым существам не хватает витаминов.	Чтение Е. Чарушина «Как Женя на учился «р» говорить»	Цикл наблюдений за попугаем	Изготовление панно «Сказочная птица»

Тема 8 «Природа и человек»

Зимовка диких и	Сезонные изменения в		Расширять представления о	Чтение худ. лит. о жизни		
-----------------	----------------------	--	---------------------------	--------------------------	--	--

домашних животных	природе		домашних животных . Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о жизни в природных условиях диких живых: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях	домашних и диких животных, рассматривание картин.		
К детям приходит доктор Айболит	Здоровый образ жизни		Продолжать формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни; воспитывать сочувствие к болеющим; углубить знания о необходимости <u>витаминов</u> , которые содержатся в овощах и фруктах. Учить сажать лук	Точечный массаж, дыхательная гимнастика	Посадка лука	Анкетирование для родителей «Как вы закаляете ребенка»
Беседа о зиме	Закрепление знаний детей о зиме	Календарь наблюдений за природой	Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Бережное отношение ко всему живому	Чтение худ. лит, рассматривание иллюстраций о зиме	Цикл наблюдений за зимними явлениями в природе	Зимний праздник

Тема 9 « Неживая природа весной»

Экскурсия в парк	Признаки наступления весны	Календарь природы	Закреплять представления детей о весенних изменениях в природе: становится теплее, тает снег, лед, бегут ручьи.	Чтение и составление рассказов о весне	Цикл наблюдений «Пробуждение природы»	Аппликация «Красивый цветочек»
День Земли	Бережное отношение к природе		Знакомить детей с праздником	Генеральная уборка в группе, на	Наблюдения за трудом людей по	Субботник с родителями «Весну

			Земли-общего для всех людей Дома, о котором и заботиться надо всем сообща.	участке	наведению порядка в поселке.	встречаем чистотой»
У нас в гостях опять доктор Айболит	Здоровый образ жизни		Продолжать воспитывать правильное отношение к здоровью, учить, как поддерживать его весной. Продолжать формировать представление о том, что растение – живое и ему для роста нужны вода, свет, тепло, что во время развития оно меняется, познакомить с «полоской времени»	Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»	Уход и наблюдения за посаженным луком	Досуг, посвященный Дню Земли «Этот загадочный мир космос»

Тема 10 « Растения весной»

Комплексное занятие «Починка деревянных предметов»	Воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к растениям и животным	Деревья нашего края	Уточнить представление о деревьях, растущих на участке (2-3 вида); познакомить с древесиной из которой изготавливают различные предметы; формировать бережное отношение к ним.	Чтение Е. Пермяка «Торопливый ножик»	Опыты по изучению свойств дерева	Изготовление игрушек с папами
Весна в лесу	Сезонные изменения в природе	Календарь природы	Познакомить с особенностями и жизни леса весной: становится теплее; снег тает, вода впитывается в землю, начинают набухать		Цикл наблюдений за пробуждением природы	Рисование «Весенняя веточка»

			почки на деревьях и кустарниках, появляется трава			
Зеленая служба Айболита	Закрепление навыков по уходу за комнатными и растениями	Календарь природы	Привлекать детей к пересадке растений, особенности ухода за комнатными растениями весной: стало теплее, поливать надо больше	Уход за комнатными растениями	Цикл наблюдений за ростом и развитием комнатных растений весной	Работа с родителями «Окно в природу».

Тема 11 «Животные весной»

Прогулка к пруду	Сезонные изменения в природе Любовь к природе Правила поведения в природе		Познакомить с водоемом и его обитателями (утки, рыбы, лягушки и водные насекомые); закреплять знания детей о лягушке, формировать характерные особенности внешнего вида.	Чтение худ. лит и рассматривание иллюстраций о весне	Цикл наблюдений за насекомыми на участке	
Где обедает воробей?	Сезонные изменения в жизни птиц	Первый прилет грачей	Учить различать по величине, окраске оперенья, издаваемым звукам 2-3 птиц, называть их.		Наблюдения за птицами	Изготовление скворечников
Рисуем животных - создаем книгу по Мотивам Е Чарушина	Закрепление знаний о животных		Учить отображать в рисунках животных; воспитывать желание участвовать в общем деле-в создании интересной книги о природе	Чтение книг Е. Чарушина о животных		Работа с родителями по созданию книги

Тема 12 « Природа и человек»

Мы в ответе за тех, за кем ухаживаем	Закрепление знаний ухода за обитателями		Закрепление представлений о том, что животные,		Цикл наблюдений на обитателями	Уход за животными уголка природы.
--------------------------------------	---	--	--	--	--------------------------------	-----------------------------------

	уголка природы		растения-живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности.		уголка природы	
«Мы-туристы» (экскурсия)	Закреплять умение вести себя в природе: не ломать кусты и деревья, не оставлять мусор		Экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе			Операция «Осторожно, муравейник»
Обобщающая беседа о весне	Обобщение знаний детей о весне	Календарь природы	Закрепление у детей конкретных представлений о сезонных изменениях в природе, зависимость от изменений погоды.	Чтение худ лит о весне	Наблюдения в природе	Весенний праздник

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Воспитанник должен	Основной компонент	Региональный компонент	Компонент ДОУ
Знать	Бережное отношение к природе	Знания детей о лягушке	Беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту на участке детского сада. Труд людей по уходу за домашними животными.
Иметь представление	О домашних животных: их пользе; о труде людей по уходу за домашними животными ; о диких животных (заяц, белка, еж) в природных условиях.	О выращивании растений из семян	О многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе. О приспособлении растений и животных к среде обитания. Растения-живые существа (для их роста нужны и развития необходимы земля, вода, тепло, свет; эти условия им обеспечивает человек). О домашних животных и их детенышах, о насекомых. Жизнь в природных условиях диких животных.
Уметь	Участвовать в наблюдениях за растениями, животными птицами, рыбами и в	Называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растения, 2 (новых) комнатных растения,; узнавать по	Различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Узнавать разные породы деревьев по коре и листьям. Уход за комнатными растениями.

	посильном труде по уходу за ними	голосам 2-3 птицы; называть бабочку, жука; узнавать мухомор как несъедобный гриб.	Делиться своими познаниями о живом и неживом.
--	----------------------------------	---	---

Подготовительная группа

1. Неживая природа

Тема занятия	Примерная программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
1	2	3	4	5	6	7
Диагностика						
«Я и природа»	Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных; прививать нетерпимость к бессмысленной порче растений и уничтожению животных	Показать уникальность природы родного края.	Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек-часть природы)	Дидактическая игра «Природа-не природа», «Угадай, что в мешочке»	Наблюдение «Что такое природа»	Сбор мусора на клумбах.
«Наш дом – природа»	Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Продемонстрировать радость общения с природой своей местности.	Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого.	Чтение худ. литературы: В. Орлов «Дом под крышей голубой»	Сравнить «Дом-жилище человека» и «Дом – природа»	Аппликация «Я и природа»
Поход в лес в период золотой осени	Сезонные изменения в лесу	Красота окружающей природы. Правила поведения в лесу.	Лес-это сообщество растений и животных. Взаимосвязь живой и неживой природы	Поход с родителями в лес. Рисование «Мы в осеннем лесу»	Рассматривание «Лесные находки»	Сбор и засушивание осенних листьев.
Осенние явления в неживой природе.	Сезонные изменения: день укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры. Зависимость изменений живой природы от нежив	Особенности явлений природы данной местности. Календарь природы.	Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями.	Чтение худ. литературы, заучивание стихов. Д/и «Когда это бывает»	Наблюдение за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных «Следы осени»	Конкурс чтецов «Поэтические странички», «Осень»

Солнце- большая звезда			Дать представлени е о Солнце как о звезде. Уточнить знания о строении Солнечной системы.	Составление макета «Солнечная система»		
«Почему бывают разные времена года			Солнце- источник света и тепла. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Роль Солнца в жизни человека.	Игра «День и ночь»	Моделировани е «Смена времен года»	
Знакоми м детей с почвой			Почва как верхний слой земли: «живая земля». Загрязнение почвы, возможные последствия. Необходимос ть охраны почвы.	Сезонные наблюдения за опавшими листьями	Опыты: свойства почвы, как происходит загрязнение почвы.	Акция «Поможем земле приготовиться к зиме»

Тема 2. «Растительный мир осенью»

Экскурси я на луг. «Луг-эко- система»	Распознавать шесть растений луга. За- крепить правила поведения в природе.	Показать красоту луга. Редкие, лекарственны е, ядовитые растения	Луг как экосистема. Связь растений с насекомыми . Влияние света тепла, воды на жизнь растений.	Чтение «Приключени я кузнечика Кузи». Д/и «Угадай растения»	Наблюдение «Живые барометры» (предсказани е погоды)	Рисование «Луг осенью»
«Как растения готовятся к зиме» (целевая прогулка)	Распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений. Сезонные изменения в жизни растений: расцветивани е листья	Знакомство с местными растениями ближайшего окружения. Календарь природы.	Восприятие растений как живых сущест в, сочувствие к ним, бережное отношение. Назначение всех органов. Влияние света, воды, тепла на жизнь	Изготовление модели «Цветок»	Наблюдение за цветущими растениями цветника, принесенным и в группу.	Аппликаци я «Осенний пейзаж» (из засушенны х листьев)

	плоды, листопад, замирание жизни.		растений. Деревья, кустарники, травы, их характерны е признаки			
Цветущи е растения	Закрепить названия 4-5 цветущих растений		Разнообрази е видов растений в природе. Части растений и их функции. Развитие растений. Эстетическо е отношение к растениям.	Посев семян, уход за растениями	Наблюдение за ростом и развитием цветущих растений.	Сбор семян

Тема 3. «Животный мир осенью»

Поможем дождевому червя найти дом.			Почва как верхний слой земли. Обитатели почвы (на примере дождевых червей), их роль в формировании почвы	Домашнее задание: узнать о пользе дождевых червей.	Наблюдение за дождевыми червями после дождя	
Беседа о кроте			Дать детям представление об особенностях внешнего вида и поведения крота, о его приспособлен- ности к подземному об- разу жизни.	Чтение книг «Слепые землекопы» В. Танасийчука, «Экология в картинках»		Рисование иллюстра- ций к книге «Слепые землекопы »
Сравнение диких и домашних животных	Расширить и углубить представления детей о диких и домашних животных, расширить представления о верблюде		Условия жизни для домашних животных создает человек (польза, уход). Дикие животные сами заботятся о себе.	Чтение рассказов из книги «Лесная мозаика» В. Золотова	Поиск мест зимовки животных, насекомых	Сбор корма для лесных животных Анкета для родителей «Ваше отношение к животным »
Сравнение рыб и лягушек	Закрепить представление о приспособлении диких животных к жизни в при- родных условиях (маскировка		Формировать обобщенное представление: рыбы - водные обитатели лягушки- обитатели воды и суши.	Игра- соревнование «Чем рыбы и лягушки отличаются друг от друга, чем рыбы и лягушки	Цикл наблюдений за аквариумным и рыбками.	Домашнее задание: поискать книжки с иллюстрац иями про разных водных

	лягушки)		Приспособление к жизни в воде.	похожи между собой.		животных.
У воды, на воде и в воде	Сезонные изменения на водоеме	Бережное отношение к природе родного края.	Водоем как среда обитания животных и растений. Приспособление к жизни в водных условиях среды обитания.	Рассмотрение иллюстраций, чтение книг об обитателях водоема.	Наблюдения за обитателями водоема.	
Экскурсия к реке	Сезонные изменения в природе	Правила поведения в природе. Красота окружающей природы.	Учить наблюдать и сравнивать сезонные изменения в природе (лето-осень)	Домашнее задание: загрязнение водоемов и влияние этого фактора на жизнь растений, животных, человека.	Наблюдение реки в разные сезоны.	Природоохранный акция с родителями и: очищение участка берега реки от мусора.
Беседа о перелетных птицах	Закреплять и расширять представления о птицах. Отлет птиц связан с исчезновением насекомых, замерзанием водоемов	Знакомить с конкретными видами птиц своей местности. Календарь природы.	Приспособление птиц к наземно-воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Связь птиц со средой обитания. Заботливое отношение к птицам.	Изготовление кормушек, заготовка кормов.	Наблюдение за поведением птиц	Акция «Помогите птицам выжить» Развлечение «День синицы»
Обитатели нашего уголка природы, волнистые попугайчики	Уточнить особенности внешнего вида, поведения, навыки ухода за попугайчиками		Обобщенное понятие «птицы». Приспособление к наземно-воздушному образу жизни. Попугай-живые и нуждаются в определенных условиях жизни.	Уход за волнистыми попугайчиками	Цикл наблюдений за попугайчиками	Консультация для родителей «Как приобщить ребенка к природе»

Тема 4 « Человек и природа»

Овощи и фрукты на нашем столе	Продолжать знакомить детей с трудом людей по сбору овощей, фруктов в садах и огородах.		Принимать посильное участие в труде взрослых: осенних посевах некоторых овощей, подготовке огорода к зиме, заготовка земли для огорода на окне.	Приготовление салата из овощей.	Наблюдение за ростом и развитием овощных культур на огороде.	Сбор урожая на огороде
Хлеб -	Расширение		Понятие	Рассматрива	Экскурсия на	

всему голова	представлений о культурных растениях поля и их выращивании.		«Культурные растения» Уважение к труду хлеборобов, хлебу Влияние света, тепла, влаги на рост растений.	ние разных колосьев, их сравнение	кухню, наблюдение за замешиванием теста для пирожков.	
Планета Земля в опасности		Роль человека в природоохранительной работе	Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. Чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, бережно с ней обращаться.	Рассматривание глобуса: материки океаны, моря, Северный и Южный полюсы	Осматривание территории детского сада, сбор мусора	Природоохранная работа: «лечение» деревьев, кустов
Через добрые дела можно стать юным экологом	Воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе		Показать, что юный эколог-это ребенок, который любит природу, заботиться о живых существах в д/с и дома, создает для них хорошие условия жизни	Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки.	Наблюдение состояния деревьев, кустов участка	Модель «Сухое (несчастное) дерево». Стенд «Панорама Добрых дел»
Беседы об осени	Обобщить и систематизировать знания детей об осени	Календарь природы	Установление связи между продолжительностью дня, t воздуха, состоянием растений наличием пищи для животных и растений и приспособление их к зиме	Чтение художественной литературы об осени, изменениях в природе; д/игры.	Наблюдения за сезонными изменениями в природе	Осенний праздник

Тема 5. « Экосистема – лес»

Лес – многоэтажный дом			Лес как пример сообщества. Взаимосвязь живых организмов друг с другом. «Дома» лесных растений и животных. Бережное отношение ко всем лесным	Домашнее задание: лес и его обитатели. Д/и «У каждого свой дом»	Экскурсия в лес	
------------------------	--	--	---	---	-----------------	--

			жителям.			
Цепочки в лесу			Взаимодействие обитателей леса, их пищевая зависимость друг от друга.	Домашнее задание: подобрать литературу о питании обитателей леса		Составление схем «Цепочки питания»
Кто главный в лесу?	Распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника		Главное звено в лесу – растения. Последствия уничтожения деревьев Взаимосвязи живых организмов друг с другом. Бережное отношение к лесу.	Игра «Что в лесу растет?» «Кто в лесу живет?»	Целевая прогулка «Определение пород деревьев и кустов»	Анкетирование для родителей «А у вас какая елка?»
Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку - красавицу»	Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться о них, нетерпимость к бессмысленной порче растений.	Бережное отношение к природе родного края	Учить придумывать содержание плаката, направленное на сохранение елок, изображать его. Понимание роли растений в природе и жизни человека	Сравнение искусственной и живой ели	Подсчет выброшенных елок.	

Тема 6 «Неживая природа зимой»

Круговорот воды в природе. Эта волшебница вода	Переход воды в твердое состояние и обратно при резком изменении температуры.	Поощрять самостоятельные наблюдения, эксперименты, опыты	Состояние воды в природе (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара). Основные свойства воды, льда, снега, пара.	Замораживание цветных льдинок	Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств. Наблюдение за снегом, изморозью.	«О воде живой и мертвой». Выпуск листовок «Берегите воду»
Вода и ее загрязнение	Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам		Использование воды человеком. Необходимость экономии воды. Вода и наше здоровье	Чтение экологической сказки «Как люди речку обидели»	Наблюдения за морозными узорами, облаками, сосульками. «Какой бывает вода»	Экологическая тревога «Грязная вода - для всех беда»
Беседа о воздухе			Систематизировать знания о свойствах воздуха.	Игры с вертушкой и надувными шарами.	Опыты по выявлению свойств воздуха.	

			Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.			
Как рождается ветер	Дать представления о движении воздуха (ветре)		Роль ветра в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури	Определение направления и силы ветра	Опыт со свечами «Как рождается ветер»	
Знакомство с термометром		Установление связи: похолодание ведет к изменениям в растительном и животном мире.	Познакомить с термо-метром: для чего он используется, как действует. Измерение температуры воздуха	Зарисовка признаков зимы.	Опыты: измерение температуры воды, снега, воздуха.	Стенд «Окно в природу». «Чем можно заняться с ребенком во время прогулки». «Проверь народную мудрость»
Беседа о зимних явлениях в неживой природе.	Зимние явления в неживой природе: холодно, часто бывают морозы, земля покрыта снегом, а водоемы льдом.		Ночь длинная, день короткий; солнце на небе высоко не поднимается, дает мало тепла; холодно, мороз; небо часто серое, облачное; идет снег, иногда бывает вьюга, метель		Наблюдения за сезонными явлениями зимой: изменение положения солнца.	
Поход в лес «Зимнее царство»	Сезонные изменения в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе.	Красота зимнего леса. Распознавать следы лесных обитателей на снегу.	Взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных). Бережное отношение к окружающему миру	Д/и «Чей след?»		Рисование «Зимнее царство»

Тема 7 « Растения зимой»

Как растения приспособились зимовать	Деревья и кустарники без листьев.	Трудности в существовании живых существ.	Разнообразие видов растений в природе. Способы приспособления растений к сезонным изменениям в природе. Деревья, кустарники, травы: их характерные	Различать деревья и кусты по стволу, веткам, особенностям почек.		Сочинение экологической сказки «Что снится деревьям зимой?»
--------------------------------------	-----------------------------------	--	--	--	--	---

			признаки			
Комнатное растение - живой организм.	Понятие «комнатное растение». Узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей.		Растение – живой организм. Части растений, их функции. Влияние света, тепла, воды на жизнь растений. Понимание роли растений в природе и жизни человека. Формирование навыков ухода за растениями.	Уход за комнатными растениями	Цикл наблюдений за комнатными растениями	Групповая выставка рисунков «Мое любимое комнатное растение»
Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Светолюбивые и теневыносливые растения.	Показать зависимость роста комнатных растений от условий. Дать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях.		Дифференцированные потребности комнатных растений во влаге и свете. Формировать навыки ухода в соответствии с их потребностями.	Уход за растениями уголка природы.	Опыт: влияние света, тепла и воды на жизнь растений.	Определить правильность ухода за растениями и дома.

Тема 8 «Животный мир зимой»

Как звери проводят зиму в лесу	Сезонные изменения в жизни животных.	Сочувствие к животным. Трудные условия жизни зимой.	Значение внешних факторов в жизни животных. Питание животных зимой, способы передвижения, места обитания.	Чтение худ. лит. о жизни зверей в лесу зимой, рассматривание картин	Наблюдения за сезонными изменениями в природе	
Животные холодных стран	Приспособление диких животных к жизни в природных условиях.		Приспособление растений и животных к условиям, особенностям жизни.	Чтение худ. лит. о суровом климате Арктики, о жизни в холодном климате.		
Почему белые медведи не живут в лесу?	Приспособление животных к жизни в природных условиях.		Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.	Чтение книги «Экология в картинках»		Рисование по книге «Экология в картинках». Изготовление книги.
Животные жарких	Приспособление животных к		Дать первоначальн	Домашнее задание:		

стран	природным условиям.		ые представления о пустыне. Приспособлен ие всего живого к погодным условиям пустыни.	подобрать картинки с изображением животных жарких стран		
Беседа о зимующих птицах	Распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Сезонные изменения в жизни птиц. Подкормка птиц.	Птицы ближайшей округи	Приспособлен ие к наземно-воздушному об разу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Подкормка птиц.	Д/и по классификации птиц	Цикл наблюдений за зимующими и птицами	Аппликация «Птицы на кормушке»

Тема 9 «Природа и человек»

Зимовка диких и домашних животных	Сезонные изменения в жизни животных		Обобщить признаки домашних и диких животных, их сходства и различия. Роль человека в жизни домашних животных.	Домашнее задание: подобрать литературу о зимовке диких и домашних животных.		
Комплексное занятие «Пройдет зима холодная»	Обобщение знаний детей о зиме.	Календарь наблюдений за природой	Зависимость всего живого от условий окружающей среды. Растения и животные приспособились к суровым условиям зимы	Разучивание стихов и песен о зиме.		Зимний праздник
«Красная книга»	Бережное отношение к растениям и животным. Правила поведения в природе.	Редкие растения и животные.	Факты отрицательного воздействия на природу. Вымершие животные. Примеры рационального использования природы человеком.		Экскурсия в Краеведческий музей. «Ризы Фахреддина»	
Мой край родной	Бережное отношение к природе		Создание заповедников. Охрана редких видов			Рисование (коллективная работа) «Природа»

			животных и растений. Как жить в дружбе с природой.			родного края»
--	--	--	--	--	--	---------------

Тема 10 «Неживая природа весной»

Как солнце жизнь дает земле			Роль солнца – источника света и тепла – в жизни живых существ	Поисковая деятельность по теме «Пробуждение живой природы»	Цикл наблюдений за солнцем	Праздник «Навруз»
Весенние явления в неживой природе	Увеличивается день, становится теплее, тает снег, реки освобождаются ото сна. Взаимосвязь с живой природой.		Увеличение дня и укорачивание ночи. Солнце дает больше света и тепла. Условия для жизни становятся все лучше, поэтому все оживает.	Сравнение признаков зимы и весны	Наблюдения по теме «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений, животных.	Субботник с родителями «Весну встречаем чистотой»
Камни, песок, глина			Песок: сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду. Глина: плотность, пластичность, вязкость. Как человек использует песок и глину. Отличительные признаки камней, их разнообразие.		Опыты по выявлению свойств песка, глины, камней.	Лепка из глины
Экскурсия в парк	Признаки наступления весны. Изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни.		Установление связей и зависимостей между изменениями в живой и неживой природе	Составление рассказов о весне по опорным картинкам, схемам.	Цикл наблюдений «Пробуждение природы»	Работа с родителями «Окно в природу» «А знаете ли вы?» (народная мудрость)

Тема 11 «Растения весной»

Растения весной	Набухают почки, по являются листья и цветы.		Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кусты, травы их характерные признаки. Связь растений	Сравнение : дерево-куст, куст-трава	Наблюдения за состоянием растений в разные времена года.	
-----------------	---	--	--	-------------------------------------	--	--

			с насекомыми. Приспособлен ие растений к сезонным изменениям в природе. Эстетическое отношение к растениям.			
«Берегите первоцветы» (экскурсия)	Распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветкам.	Редкие, исчезающие растения (ландыш). Способы их сохранения	Роль растений в жизни человека и природной среды в целом. Все растения-живые. Особенности строения и назначения всех органов.	Д/и о цветах	Цикл наблюдений за первоцветами	Выпуск листовок «Берегите первоцветы»
«Зеленая служба Айболита: весенний уход за комнатными растениями	Совершенствование навыков по уходу за комнатными растениями. Зависимость роста растений от условий окружающей среды.		Определение хорошего или <u>болезненного</u> состояния растений по внешним признакам, выявление недостающих условий, способы ухода, которые могут их восполнить. Светолюбивые-тенелюбивые. Засухоустойчивые-влаголюбивые.	«Огород на окне» Уход за растениями уголка природы	Опыты с семенами, со всходами	Определение здоровья растений дома. Помощь детям младшей группы в уходе за комнатным и растениями
Размножение растений (два занятия)	Учить пересаживать комнатные растения. Познакомить со способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, усами, листьями)	Размножение побегими (герань, фуксия, бегония) черенками (бальзамин, традесканция), листовыми черенками (фиалка, сансевьера), кустами (хлорофитум)	Стадии роста и развития растений. Влияние света, тепла, влаги на жизнь растений. Новые комнатные растения можно вырастить из черенка, листа, луковицы, делением куста.	Пересадка комнатных растений и посев семян цветов на рассаду на занятиях по труду.	Наблюдения за ростом и развитием пересаженных растений.	

Тема 12 «Животный мир весной»

Особенности жизни	Особенности жизни зверей весной.	Размножение животных на примере	Размножение животных на примере 1-2	Просмотр фильма «Дикая	Наблюдения за парой волнистых	
-------------------	----------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	------------------------	-------------------------------	--

зверей весной	Изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных	1-2 видов, оба тающих на нашей территории	видов	природа»	попугаев в период выведения птенцов	
О животных, которых не любят			Знакомство с некоторыми представителями земноводных, рептилий. Их отличительные черты. Значение внешних особенностей в жизни животных. Понимание необходимости существования всех видов без исключения.	Домашнее задание: подобрать информацию о пользе земноводных, рептилий.		Изготовление модели аквариума
Встречаем птиц	Совершенство знаний о перелетных птицах. Сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов)	Первый прилет грачей, затем водоплавающих птиц.	Формирование обобщенного представления о птицах, как животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. Помощь животным, оба тающим рядом с нами	Классифицировать птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные	Наблюдение за прилетающими птицами, их поведением	
Когда животные в природе становятся много или мало. Олени и хищники			Нарушение равновесия в природе. Взаимосвязь обитателей леса, цепочка питания. Положительная роль хищников в равновесии лесного сообщества.	«Экология в картинках» Чтение «Взрыв без шума», «Что делать с кроликами?» Д/и «Невидимые нити»		
Экскурсия на водоем	Приспособление диких животных к	Соблюдать правила поведения в	Водоем-это сообщество водных	Формирование представлений	Наблюдение за животными	

	жизни в природных условиях.	природе.	обитателей приспособившихся в жизни в воде и у воды	и об отдельных видах растений и животных водоема (рисование их, показ картинок, чтение рассказов)	и растениями аквариума	
Море бывает в беде	Приспособление диких животных к жизни в природных условиях		Представление о море его обитателях. Отношения современного человека с природой. Факторы отрицательного воздействия человека на природу.	Чтение книги «Экология в картинках», «Нефть в море», «Отчего погибли киты» Д/и «Кто в море живет?»	Эксперимент «Птицы и нефть» «Нефтяная речка»	Рисование иллюстраций к прочитанным рассказам

Тема 13 «Природа и человек»

Земля – живая планета			Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей. Чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь	Чтение худ. лит. о жизни растений и животных в разных экосистемах, необходимых условиях жизни. Д/и «Где чей дом?»	Наблюдения за живыми объектами, необходимы условиями жизни.	Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу»
Мы в ответе за тех, кого приручили	Познакомит с новыми животными уголками природы, рассказать, как за ними ухаживать.		Обобщение представлений о том, что животные, растения-живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. Создание соответствующих условий, близких к природным	Знакомство детей с жизнью животных в природных условиях. Выделение правил общения с животными	Цикл наблюдений за животными	Уход за обитателями природного уголка. Выращивание зеленого корма
Мы туристы.	Закреплять умения		Экологически грамотное и	Изготовление знаков		Операция «Осторожно»

(экскурсия)	вести себя в природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор		безопасное для здоровья человека поведение в природе	«Берегите природу»		о, муравейник!»
Этот удивительный мир насекомых (экскурсия)	Сезонные изменения в жизни насекомых	Сроки пробуждения насекомых : комары, жуки (майский), бабочки (лимонница, крапивница), муравьи	Многообразие насекомых. Значение внешних особенностей в жизни животных. Насекомые в разных средах обитания. Положительные и отрицательные взаимосвязи в экосистемах.	Исследовательская деятельность по теме «Поиск насекомых в природе»	Цикл наблюдений за развитием насекомых	Викторина для родителей «О насекомых».
Экскурсия на луг	Распознавать 4 травянистых растения луга. Светолюбивые растения	Изучение местных растений	Типичные представители луга. Связь между условиями и потребностями растений и животных. Охрана редких видов животных и растений. Природа как среда обитания-«дом человека»		Цикл наблюдений за насекомыми	Консультация «Почему дети обижают насекомых»
Беседа о весне	Сезонные изменения в природе. Взаимосвязь живой и не-живой природы. Весенние работы на огороде, в саду, поле.	Ведение календаря природы	Последовательность весенних изменений в природе, зависимость от изменений погоды	Чтение худ. лит. о весне	Цикл наблюдений за сезонными изменениями в природе, за жизнью растений и животных	Труд на огороде и участке

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ 6-7 лет

Воспитанник должен	Основной компонент	Региональный компонент	Компонент ДОУ
Знать	Правила поведения в природе	Растения местности: 5 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений, 6-7 травянистых	Животных основных классов (звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные). Растения (деревья, кустарники,

		растений луга, леса, 4-5 видов лесных ягод, грибов. Первые весенние цветы. Виды птиц своей местности.	травы, цветы, их характерные признаки). Животные и растения –живые, им необходимы определенные условия жизни. Органы растений и их функции. Стадии роста и развития животных и растений. Основные признаки диких и домашних животных.
Иметь представление	О труде людей в сельском хозяйстве (хлеборобов, животноводов), злаках и их выращивании в поле, способах вегетативного размножения комнатных растений. О перелетных птицах. О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Об охране природы . О свето-, тене-, влаголюбивых, засухоустойчивых растениях	О красной Книге, животных и растениях, записанных в ней. Факты отрицательного воздействия человека на природу, примеры рационального использования природы человеком.	О наиболее характерных признаках разных времен года и явлениях природы. О живой и неживой природе, их взаимосвязи и жизни в сообществе. О многообразии растений и животных и их связи со средой обитания, а также взаимосвязи живых организмов друг с другом. О значении природы в жизни человека, бережном отношении к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.
Уметь	Ухаживать за черепахой, попугайчиками в уголке природы.		Выполнять правила поведения в природе. Обеспечивать уход за растениями и животными уголка природы. Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой, уборка мусора, очищение ручьев, изготовление природных знаков). Пересаживать комнатные растения

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В детском саду работают 3 воспитателя

Материально-техническое обеспечение Программы

Проектная мощность МБДОУ «Д/с «Ландыш», используемая в образовательных целях составляет: 2 групп, 2 группа с отдельным спальным помещением; музыкальный зал, спортивный зал, комната экологии; мини-музей; изо-студия; 2 прогулочных площадок; полоса препятствий на территории детского сада, разметки ПДД

Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: -Игровая деятельность. -Исследовательская деятельность -Трудовая деятельность. -Самостоятельная творческая деятельность.	-Детская мебель для практической деятельности. -Книжный уголок. -Уголок для изобразительной детской деятельности.
-Образовательная деятельность -Продуктивная деятельность -Двигательная деятельность -Занятия в кружках -Родительские собрания	- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». - Природный уголок - Конструкторы различных видов. - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. -Развивающие игры по математике, логике. -Различные виды театров -Уголок по обучению детей ПДД -Сенсорный уголок • Ноутбук - Магнитофон
Спальное помещение: -Дневной сон. -Гимнастика после сна	Вариативная часть: -Национальный уголок «Туган жирем Татарстан»; -Уголок познавательно -исследовательской деятельности «Территория познания» (со 2 младшей группы) -Спальная мебель. -Встроенные шкафы для пособий для пособий
	Вариативная часть: -Нетрадиционное физкультурное оборудование для гимнастики после сна. -Подборка литературных произведений для чтения детям перед сном -Подборка музыкальных композиций для гимнастики пробуждения.
Раздевальная комната: -Информационно-просветительская работа с родителями; -Выставки	-Шкафчики для одежды -Скамейки Информационный уголок. -Выставки детского творчества. -Наглядно-информационный материал для родителей. Вариативная часть: -Туган телдэ сойлэшэбез, Говорим по татарский - стенд для родителей
Методический кабинет: -Осуществление методической помощи педагогам.	-Мебель (столы и стулья) для работы педагогов -Библиотека периодических изданий. -Пособия для занятий.

<ul style="list-style-type: none"> -Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. -Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. -Выставка изделий народно-прикладного искусства -Собрания родительского комитета -Индивидуальная работа с детьми по лего -конструированию 	<ul style="list-style-type: none"> -Опыт работы педагогов. -Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. -Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. -Иллюстративный материал. -Изделия народных промыслов. -Игрушки ТСО. -Мультимедийное оборудование -Ноутбук Вариативная часть: -Демонстрационный и методический материал для обучения детей родному и русскому языку
<p>Музыкально-физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> -Занятия по музыкальному воспитанию. -Индивидуальные занятия. -Тематические досуги. -Развлечения. -Театральные представления. -Праздники и утренники. -Физкультурные занятия. -Спортивные досуги. -Развлечения, праздники. -Консультативная работа с родителями и воспитателями -Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> -Библиотека методической литературы, сборники нот. -Музыкальный центр. -Ноутбук -Пианино. -Разнообразные музыкальные инструменты для детей. -Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями. -Различные виды театров. -Ширма для кукольного театра. -Детские стулья -Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья. -Мячи, гимнастические палки, обручи т.п.. Вариативная часть: -Интерактивная доска -«Полоса препятствий» -Диски, методические пособия по обучению детей русскому языку
<p>Медицинский кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; -Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> -Медицинский кабинет
<p>Коридоры ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> -Стенды для родителей -Стенды для сотрудников Вариативная часть: -Стенды для родителей по основным направлениям работы детского сада
<p>Участки</p> <ul style="list-style-type: none"> -Прогулки, наблюдения; -Игровая деятельность; -Самостоятельная двигательная деятельность -Трудовая деятельность -Непосредственно образовательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. -Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. -Физкультурная площадка. -Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. -Цветники.

3.2. Распорядок и режим дня

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной недели с двумя выходными днями – суббота и воскресенье. Режим дня составлен с расчетом на 10,5 - часовое пребывание ребенка в детском саду, с графиком работы с 07.00 до 17.30.

В детском саду функционирует 2 группы: режим дня в группах различен и зависит от возраста детей. **(Приложение 1)**

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно распределяет образовательную нагрузку, не превышая при этом объем, максимально допустимый санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Отбор видов деятельности, определение их количества в режиме дня осуществляется с учетом колебания работоспособности детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

При неблагоприятных погодных условиях, оговоренных в СанПиН, в случае отмены или сокращения прогулки время используется для организации двигательной активности детей, досуговой, театрализованной, музыкальной и игровой деятельности. В теплое время года образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет:

в 1 младшей группе – 10 ОД ,

в 2 младшей группе - 10 ОД,

в средней группе – 10 ОД ,

в старшей группе - 13 НОД,

в подготовительной к школе группе – 14 НОД. **(Приложение 2)**

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, вариативная часть - 40% общего объема Программы.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДООУ в зависимости от времени пребывания ребенка в группе (10,5 часов). Он составляется на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетка непосредственно образовательной деятельности. Контроль за выполнением режимов дня осуществляется медицинскими работниками, административно-управленческим аппаратом, педагогами, родителями

В первой половине дня в младших и средних группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.

В группах детей старшего дошкольного возраста непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Перерывы составляют не менее 10 минут.

В середине проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение некоторых видов непосредственно образовательной деятельности интеллектуальной направленности со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения. Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой. Количество образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин2.4.1.3049-13

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, воспитателем по обучению детей татарскому языку) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДООУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада.

Среда: образовательная и предметно-пространственная, вторая является составной частью первой. Они разные, но могут взаимодополнять друг друга.

Требования ФГОС к развивающей предметно - развивающей среде:

1. Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
2. Доступность среды, что предполагает:

3. Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

4. Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» \под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
3. Л. Гиззатуллина Волшебный клубок. – Казань: Магариф, 1994.
Г. В. Насырова, Т.Ф. Бабынина. В мире национальных культур. - Н.Челны, 2008.
4. Т. Ф. Бабынина. Традиции национальных культур. –Казань, 2006.
5. З. М. Зарипова. Белем һәм тәрбия процессында милли - төбәк компоненты –Яр Чаллы, 2000.
6. К.В.Закирова Хрестоматия для воспитателей дошкольно-образовательных учреждений “ На поляне детства”. –Казань, 2011.
7. К. В. Закирова . Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия “ Балачак аланы”. – Казан, 2011.
8. А. М. Гильфанова, Г.Р. Насырова. Перспективное планирование работы по внедрению национально-регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс. – Н.Челны, 2010.
9. К.В. Закирова, М. А. Васильева, Г. А. Галиева «Воспитание и обучение в детском саду». – Казань 2009.
10. «Добрая Дорога Детства» (ДДД). Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику «STOP – газета». М., 2000 – 2012года;
11. «Скоро в школу. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста », Составитель Д. Майдельман. – Ростов н/Д: Донпечат, Лицей,
13. Берестов В. «Про машины»;
14. Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
15. Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
16. Дорохов А, «Пассажир»;
17. Емельянова О. «Правила дорожного движения для детей» (детские стихи про правила безопасности на дороге);
18. Лешкевич И. «Гололёд»;
19. Михалков С. «Бездельник светофор». М., 1987.
20. Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
21. Носов Н. «Автомобиль».
22. Носов Н. «Автомобиль»;
23. Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...», «Это улица моя»;
24. Шалаева Г.П. , «Новые правила поведения для воспитанных детей». – М.: Эксмо, 2004.
25. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». – М.: Прометей, 2003.
26. Элькин Г.Н. «правила безопасного поведения на дороге». Полезные советы для пешеходов. Основные дорожные знаки. Поведение в общественном транспорте.- С.-Пт.:Литера. 2008;
27. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» / под ред. , , . М., 2005г
28. Николаева экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» М., 2002г
29. Рыжова по экологическому образованию дошкольников «Наш дом – природа» М., 1998г
30. Программа «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой . Москва 2013 г/
31. Программа экологического воспитания дошкольников « Юный эколог» , М. 2002г
32. Пособие по экологическому образованию дошкольников «Наш дом – природа» М, 1998 г
33. « Как знакомить дошкольников с природой» М, 1983г
34. « Уголок природы в детском саду» М. 1989г

Методическое и программное обеспечение

1. Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864;
2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О безопасности дорожного движения (с изменениями на 7 мая 2013 года № 92 – ФЗ г.Москва) (редакция, действующая с 5 ноября 2013 года);
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2007.
4. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Детство - Пресс, 2010.
5. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: 2005.

6. Занятия по правилам дорожного движения. //Под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б.– М.: ТЦ Сфера, 2009.
7. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: 2005.
8. Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: 2000.
9. Некрасовы Заряна и Нина. Без опасности от рождения до школы. – М.: ООО София, 2008.

Приложение 1.

**РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период**

Режимные моменты	Разновозрастная младшая группа от 1 до 3 лет		Разновозрастная старшая группа от 3 до 7 лет		
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	06.30-08.20	06.30-08.20	06.30-08.20	06.30-08.20	06.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50	08.20-8.50	08.20-08.55	08.20-08.50	08.20-08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50-09.00	08.50-09.00	08.55-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	09.00-9.50	09.00-9.50	09.00-09.50	9.00-10.50	9.00-10.50

Подготовка к прогулке, прогулка	9.50- 11.30	9.50- 11.30	09.50- 12.10	10.50-12.35	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	12.10-12.30	12.35-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.50	12.00-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Послеобеденный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.20	15.15-15.20
Самостоятельная деятельность	15.25-16.15	15.25-16.30	15.25-16.30	15.20-16.30	15.20-16.30
Ужин	16.30-16.55	16.30-16.55	16.30-16.55	16.30-16.55	16.30-16.55
Чтение художественной литературы	16.55-17.10	16.55-17.10	16.55-17.10	16.55-17.10	16.55-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	17.10-18.30	17.10-18.30	17.10-18.30	17.10-18.30	17.10-18.30

пери

Режим дня на теплый период времени.

Режимные моменты	Разновозрастная младшая группа от 1 до 3 лет		Разновозрастная старшая группа от 3 до 7 лет		
	Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика на воздухе.	6.30 – 8.10	6.30 – 8.20	6.30 – 8.25	6.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	8.20 – 8.55	8.25 – 8.55	8.30 – 9.00	8.35 – 8.55

Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40 – 9.05	8.55 – 9.15	8.55 – 9.20	9.00 – 9.15	8.55 – 9.05
ОД на прогулке	9.05-9.15	9.15-9.30	9.20-9.40	9.15-9.40	9.05-9.35
Второй завтрак	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05	10.00–10.05	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05
Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность)	9.25 – 11.20	9.30 – 11.30	9.40 – 11.35	9.40 – 12.15	9.35 – 12.25
возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.30	11.30-11.40	11.35-12.00	12.15-12.30	12.25-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.25	11.40 – 12.25	12.00 – 12.50	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25– 15.00	12.25 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры,	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, подготовка к ужину	15.45 – 16.10	15.45 – 16.15	15.45 – 16.20	15.45 – 16.20	15.45 – 16.25
Ужин	16.10 – 16.35	16.15-16.40	16.20 – 16.45	16.20-16.40	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35-18.30	16.40 – 18.30	16.45 – 18.30	16.40 – 18.30	16.45 – 18.30

Приложение 2

Расписание организованной образовательной деятельности на холодный период.

Разновозрастная группа			Разновозрастная группа		
	Младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
понедельник	1. Познание (ознакомление с миром природы) 9.00-9.10 2. Физкультура 9.20.-9.30	1.Познание (ознакомление с миром природы) 9.00-9.15 2.Физкультура 9.25-9.40	1.Познание (ознакомление с миром природы) 9.00- 9.30 2.Физкультура 9.40 -10.10	1.Познание (ознакомление с миром природы)9.00- 9.30 2.Физкультура 9.40-.10.10 3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование 10.20.-10.50	1.Познание (ознакомление с миром природы) 2.Физкультура 3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование
Вторник	1. Музыка 9.00-9.10 2. Развитие речи. 09.20-9.30	1. Музыка. 9.00-9.15 2. Познание/ФЭМП 9.25-9.40	1.Познание ФЭМП 9.00-9.30 2.Музыка 9.40- 10.10 3.Изучаем русский язык 10.20.-10.40	1.Познание ФЭМП 9.00- 9.30 2.Музыка 9.40 -10.10 3.Изучаем русский язык 10.20.-10.50	1.Познани (ФЭМП) 9.00-9.30 2.Музыка 9.40-10.10 3.Русский язык10.20-10.50
Среда	1.Физкультура 9.00-9.10 2. Художественно-эстетическое развитие 9.20-9.30	1.Физкультура 9.00-9.15 2 Художественно-эстетическое развитие 9.25-9.40	1. Физкультура 9.30-9.50 2. Русский язык 10.00-10.20	1.Физкультура 9.30-9.55 2.Русский язык 10.05-10.30	1.Познание (ФЭМП)9.00-9.30 2.Физкультура 9.40-10.10 3.Русский язык 10.20-10.50
Четверг	1. Музыка 9.00-9.10 2. Развитие речи. 9.20-9.30	1. Музыка 9.00-9.15 2.Развитие речи 9.25-9.40	1.Музыка 9.30 -9.50 2.Изучаем русский язык 10.00-10.20	1.Развитие речи 9.30- 9.55 2.Музыка 10.05-10.30 3.Художественно-эстетическое развитие. 10.40.-11.05	1.Развитие речи 9.00 -9.30 2.Музыка 9.40- 10.10 3.Художественно-эстетическое развитие. 10.20.-10.50
Пятница	1.Художественное эстетическое развитие /Рисование 9.00-9.10 2.Физкультура 9.20-9.30	1.Художественное творчество/Рисование 9.00-9.15 2.Физкультура 9.25-9.40	1.Художественно-эстетическое развитие. Рисование 9.30-9.50 2.Физкультура на воздухе 10.00-10.20	1.Изучаем русский язык 9.00-9.30. 2.Физкультура на воздухе 9.40-10.10	1.Изучаем русский язык 9.00 -9.30 2.Физкультура на воздухе.9.40-10.10
	10	10	10	13	14

Расписание организованной образовательной деятельности на теплый период

		Төрле яшьтәгеләр зурлар төркеме 3-7 яшькә кадәр	Младшая группа 1-3 лет	Разновозрастная старшая группа от 3-7 лет
Дүшәмбе	Физик үсеш /Физик культура/ (09.00-09.10)	Физик үсеш /Физик культура/ (09.00-09.10)	Физическое развитие /Физкультура / (09.00-09.25)	Физическое развитие /Физкультура/ (09.00-09.25)
Сишәмбе	Нәфис- нәфасәти үсеш /Музыка/ (9.00-9.10)	Нәфис-нәфасәти үсеш /Музыка/ (9.00-9.10)	Художественно- эстетическое развитие / Музыка / (09.00-09.25)	Художественно- эстетическое развитие / Музыка / (09.00-09.25)
Чәршәмбе	Физик үсеш /Физик культура/ (9.00-9.10)	Физик үсеш /Физик культура/ (9.00-9.10)	Физическое развитие /Физкультура / (09.00-09.25)	Физическое развитие /Физкультура / (09.00-09.25)
Пәнжешәмбе	Нәфис- нәфасәти үсеш /Музыка/ (9.00-9.10)	Нәфис-нәфасәти үсеш /Музыка/ (Художественно- эстетическое развитие / Музыка/ (09.00-09.25)	Художественно- эстетическое развитие / Музыка / (09.00- 09.25)
Жомга	Физик үсеш /Физик культура/ (9.00-9.10)	Физик үсеш /Физик культура/ (9.00-9.10)	Физическое развитие /Физкультура / (9.00-9.25)	Физическое развитие /Физкультура / (9.00-9.25)